Centre
de services scolaire
des Affluents
Québec

PÉ
PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

Alphonse-Desjardins

École Alphonse-Desjardins
En route vers ta réussite

Le but de notre projet éducatif

L'école Alphonse-Desjardins est fière de vous présenter son projet éducatif issu de la participation et de la concertation des différents acteurs de l'école. Ce projet éducatif définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite individuelle des élèves qui lui sont confiés, dans un mandat de clarification diagnostique, de stabilisation comportementale, de rééducation et de réintégration vers un milieu scolaire moins spécialisé.

Notre Mission éducative

L'école Alphonse-Desjardins a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
  (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
  (LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
  (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

L'environnement interne

L'école Alphonse-Desjardins est un milieu de vie, un enseignement et un programme qui s'adapte aux besoins et caractéristiques des élèves aux prises avec des problématiques neurodéveloppementales, comportementales et éducatives complexes dont le niveau de dysfonctionnement aigu ou chronique nécessite des mesures de rééducation et se situe au niveau 6 du système en cascade dans la structure de classement à notre commission scolaire. L'évolution de la mission de l'école spécialisée vise la préservation des valeurs fondamentales suivantes : équité, prévention, soutien à l'intégration des élèves, soutien à l'intégration au SDG, adaptation des services, partage d'expertise à l'interne, partage d'expertise à l'externe, implication des parents, développement pédagogique et clinique, soutien par des professionnels, concertation avec les partenaires.

La mise en œuvre d'un programme de rééducation intégré requiert sensiblement les mêmes conditions de succès que les programmes d'habiletés sociales (C.I.R.C.M. 2003).

Les conditions de succès à réunir sont les suivantes :

1. Institutionnalisation: inscription dans les horaires, les pratiques et les modalités de fonctionnement permanent d'un établissement;
2. Persistance : au moins 2 ans avant de voir les bénéfices;
3. Assises théoriques solides ancrées dans la recherche;
4. ous les niveaux du système doivent être touchés par le programme : direction, enseignants, personnels de soutien et les parents, sans le réinvestissement desquels les programmes ont ont une portée limitée;
5. Implantation dans tous les contextes : récréation, dîner, salles de classe, service de garde etc.;
6. Clarté et simplicité du programme et de ses outils;
7. Qualité des compétences et de la formation des intervenants impliqués;

8. Soutien aux intervenants en cours d'implantation;
9. Dimension de l'école (peu de succès à trop grande échelle);
10. Stabilité des intervenants;
11. Style de gestion harmonisé avec les valeurs et contenus des programmes.

Il va sans dire que les espaces physiques sont planifiés en fonction de la mise en œuvre de ces conditions ainsi que le niveau de ressources humaines octroyées. Ainsi des espaces transitionnels (Winnicot 1976) d'apaisement et de retrait sont prévus et aménagés en conformité avec les valeurs d'intervention.

Voici trois enjeux majeurs de l'école Alphonse-Desjardins :

- L'école spécialisée Alphonse-Desjardins est un service de la CSDA pour des élèves en rupture de fonctionnement, qui procède à l'analyse fonctionnelle de chaque élève, pour déterminer les cibles d'intervention en vue de stabiliser le comportement, et d'enseigner les comportements de remplacement afin de réintégrer les élèves dans un milieu scolaire moins suradapté.
- L'horaire scolaire, le transport, la tâche, l'approche pédagogique, le programme de rééducation, l'intervention professionnelle, le partenariat médical et social…Tout doit pouvoir être modifié et mis en œuvre pour atteindre une personnalisation très importante du plan d'intervention de l'enfant.
- Plusieurs aspects du fonctionnement de notre école respectent des standards élevés de sécurité. Le besoin de vivre dans un milieu très sécuritaire est directement en lien avec les besoins spécifiques de notre clientèle.

L'environnement externe

Caractéristiques des élèves

dans les classes spéciales en milieux réguliers. Les garçons sont surreprésentés dans la population de l'école spécialisée tout comme ils le sont dans les taux de prévalence du syndrome de Gilles de la Tourette, du Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité ou du Trouble envahissant du développement. C'est une réalité à laquelle l'école spécialisée s'adapte en offrant notamment davantage de périodes d'éducation physique et en bénéficiant de temps supplémentaire pour favoriser le mouvement chaque jour.

Caractéristiques du personnel

Une cinquantaine d'intervenants œuvre au sein de l'école Alphonse-Desjardins à temps plein et à temps partiel. Il s'agit d'une équipe d'experts, engagés auprès des élèves et qui partagent la vision et les convictions particulières de l'école. Chacune de ces personnes travaille en collaboration avec les autres afin que chaque élève atteigne sa propre réussite.

L'équipe de direction qui prend en charge les volets administratifs et pédagogiques de l'école, et le coordonnateur clinique, qui supervise l'aspect clinique de l'école Alphonse-Desjardins et de tout le continuum des troubles neurodéveloppementaux complexes.

Chacune des douze classes de l'école est dirigée par une orthopédagogue titulaire, accompagnée d'une technicienne en éducation spécialisée qui veillent au développement des habiletés sociales de l'élève, au renforcement de son estime, à la mise en œuvre et à l'application des protocoles et des plans d'intervention. L'équipe d'enseignement est complétée par cinq enseignants spécialistes en éducation physique, arts plastiques, anglais et art dramatique, de même que par une orthopédagogue qui offre un suivi personnalisé pour les élèves en difficulté.

Trois psychoéducatrices se joignent à l'équipe afin de superviser le milieu de vie à l'extérieur de la classe. Pour compléter l'équipe, un agent de réadaptation et quatre techniciennes en éducation spécialisée sont disponibles pour accompagner les élèves. Cette équipe de la « Zone 2 » s'assure que l'élève puisse prendre tous les moyens dont il a besoin dès qu'il sort de la classe.

Une équipe de professionnels vient compléter l'offre de services aux élèves en leur assurant un suivi personnalisé en orthophonie, psychologie et ergothérapie.

Enfin, l'école peut compter sur le professionnalisme de la secrétaire et de deux concierges qui veillent au bon fonctionnement de l'école en tout temps.

Ce qui distingue l'équipe de l'école Alphonse-Desjardins c'est l'expertise, le travail d'équipe, la communication et l'ouverture aux partenaires, qualités essentielles pour mener à terme le projet éducatif de l'école avec sa clientèle.

Caractéristiques de la famille et de la communauté

Pour les parents désireux de s'investir, des services particuliers de support familial seront aussi au cœur de la mission afin de maximiser la dimension systémique: rencontres, plans d'intervention, groupes de support etc.

Forces

- Utilisation des échelles d'autonomie.
- Réinvestissement au quotidien des moyens déterminés aux plans d'intervention de nos élèves afin d'atteindre les objectifs ciblés pour chacun d'eux.
- Accueil individuel des élèves lors de l'entrée progressive
- Efficacité des rencontres cliniques et des multi.
- Soutien par les professionnels
- Utilisation et compréhension des portraits d'apprentissage
- Ratio maitre/élèves respecté
- Recherche de nouvelles approches
- Ouverture pour identifier les difficultés et les pistes de solution face à un élève qui ne progresse plus. Questionnements et rencontres cliniques pour maximiser le cheminement scolaire de chaque élève.
- Cibler des objectifs réalistes selon la disponibilité et le potentiel de l'élève.
- Ajout de trois journées pédagogiques additionnelles pour la formation du personnel.
- Efficacité de notre système de sécurité (Milieu sain et sécuritaire)
- Interventions qui respectent CPI (voir statistiques des mesures contraignantes)
- Mise en place d'un système de soutien au comportement positif (SCP)
- La vigilance des intervenants (Toutes les situations de violence sont adressées)

Zones de vulnérabilité

- Réintégration
- Mettre en place un travail collaboratif avec les écoles de la CSDA
- Dans les PI, cibler des interventions individuelles, dès le début de fréquentation.
- Soutien à l'intégration des élèves AD dans les SDG des écoles
- Estomper les facteurs de protection lorsque l'enfant est prêt à débuter le processus de réintégration.
- Présence des partenaires aux rencontres PI
- Présence des intervenants des SDG lors des PI
- Concertation avec les partenaires
- Soutien à l'intégration des élèves.
- Mise en place optimale en classe des résultats des études probantes (enseignement explicite, ZPD, enseignement stratégique, etc.)
- Organiser une formule pour permettre la présence des enseignants de l'école aux formations CSDA.
- Offrir un enseignement en sous-groupe ou individualisé aux élèves.
- Réalité du milieu, troubles neurologiques ralentissent considérablement la disponibilité et l'accès au plein potentiel des élèves.
- La disponibilité à faire de la prévention
- La concertation et les échanges sur nos pratiques entre tous les enseignants
- S'assurer de la présence d'intervenants formés CPI lors de l'absence du personnel régulier
- Avoir un groupe de support pour les nouvelles personnes qui se joignent à l'équipe
- La maitrise du protocole de l'école par le nouveau personnel.

Nos Valeurs

L'équité, la communication, le respect et l'engagement sont le moteur de nos actions.

Notre Vision

La Commission scolaire des Affluents mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXIe siècle de ses élèves.

Nos Objectifs

Enjeu
L'enseignement individualisé offert aux élèves d'Alphonse-Desjardins.

Orientation
Bonifier la progression académique des élèves d'Alphonse-Desjardins.

Objectif #1

1.1 S'assurer d'une compréhension partagée de l'enseignement individualisé.

Enjeu
La réintégration des élèves d'Alphonse-Desjardins.

Orientation
Accroître le nombre d'élèves qui réintègrent.

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion des élèves qui auront une réintégration réussie dans un milieu répondant à leurs besoins.

Enjeu
La sécurité des élèves et des intervenants d'Alphonse-Desjardins lors des interventions.

Orientation
Assurer la sécurité dans les interventions.

Objectif #3

3.1 S'assurer de la mise en place efficace des interventions enseignées par le CPI.